

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 11
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-12-2013 - 16-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Kołogrecka-Dul, Iwona Bydłowska. Badaniem objęto 21 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 11 im. Marii Kownackiej jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Gorzów Wlkp. Dysponuje piętrowym budynkiem dostosowanym do potrzeb dzieci oraz dobrze wyposażonym placem zabaw. Każda grupa wiekowa zajmuje dość przestronną, kolorową salę dydaktyczną, łazienkę oraz szatnię z szafkami dla każdego dziecka. Sale, odpowiednio wyposażone w mebelki, pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki tematyczne dostosowane do wieku i zainteresowań dzieci, w pełni umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów wychowania przedszkolnego. Przedszkole posiada pomieszczenia wykorzystywane przez wykwalifikowaną i doskonalącą się zawodowo kadrę pedagogiczną do prowadzenia zajęć dodatkowych (plastycznych, logopedycznych, gimnastycznych) oraz gabinet metodyczny z dwoma stanowiskami komputerowymi, które między innymi służą do nawiązywania zagranicznych kontaktów e-mailowych w ramach np. projektu Multi-Kulti czy wyszukiwania konkursów dla dzieci.

Organizacja procesów wspomaganie i rozwoju dzieci obejmuje systemowe ich planowanie z uwzględnieniem badanych przez nauczycielki indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci, realizację oraz monitorowanie prowadzonych działań, monitorowanie osiągnięć i postępów dzieci, analizę wyników monitorowania i formułowanie wniosków.

Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych i analizy osiągnięć wykorzystuje się do doskonalenia pracy przedszkola, dostosowania i wzbogacania oferty edukacyjno-wychowawczej w nowe metody i techniki pracy oraz zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycielki, jak np. koło krawieckie, zajęcia plastyczne, teatralno-muzyczne i inne. W przedszkolu dba się o rozwój każdego dziecka, planując zarówno rozwój umiejętności i zainteresowań, jak i wsparcie indywidualne oraz zespołowe udzielane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi.

Realizowane w przedszkolu metody pracy i działania edukacyjne, często o charakterze nowatorskim (np. treningi pamięci prowadzone w oparciu o wcześniej opracowaną przez nauczycielkę innowację pedagogiczną), są skuteczne, przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i umiejętności dzieci, przygotowują ich do kolejnego etapu edukacyjnego.

Działania wychowawcze realizowane w poszczególnych grupach, jak np.: wdrażanie Kodeksu Przedszkolaka, systemów motywacyjnych, kontraktów grupowych, realizowanie różnych programów i projektów, zapewniają dzieciom bezpieczeństwo, wspomagają rozwój kompetencji społecznych oraz sprzyjają kształtowaniu samodzielności i aktywności wychowanków. Dzieci uczą się tolerancji i empatii, biorąc udział w akcjach charytatywnych na rzecz innych ludzi. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, przyczyniając się do wspomaganie i integracji oddziaływań wychowawczych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 11
Patron	im. M.Kownackiej
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Malczewskiego
Numer	2
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wlkp
Telefon	957213088
Fax	957213252
Www	
Regon	21052567400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	126
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.45
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. **Organizacja i realizacja procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia ich indywidualne i wiekowe możliwości oraz potrzeby edukacyjne i rozwojowe, przez co sprzyja uczeniu się oraz rozwijaniu zainteresowań i predyspozycji dzieci.**
2. **Działania podejmowane na skutek wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, w tym wniosków z analizy ich osiągnięć, przyczyniają się do wzrostu jakości pracy przedszkola i tym samym skuteczniejszego nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, lepszego ich przygotowania do kolejnego etapu edukacyjnego oraz efektywniejszego rozwoju samodzielności, zainteresowań i uzdolnień.**
3. **Systematycznie realizowane i analizowane działania wychowawcze, pozytywnie wpływają na zachowania dzieci, które czują się w przedszkolu bezpiecznie, rozumieją i przestrzegają przyjęte zasady społeczne.**
4. **Dbłość o dobre relacje i współpracę z rodzicami poprzez systematyczne informowanie ich o problemach i osiągnięciach dziecka oraz wspieranie w działaniach wychowawczych, wpływa na pozytywne postrzeganie przedszkola przez rodziców i ich angażowanie się w jego pracę wychowawczą.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole posiada odpowiednie do potrzeb warunki lokalowe oraz wyposażenie, aczkolwiek przydałaby się większe pomieszczenie na prowadzenie zajęć gimnastycznych. Organizacja procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, w tym ich planowanie i realizacja uwzględniają rozpoznawane przez nauczycieli indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci oraz ich możliwości. Działania nauczycieli w zakresie planowania i prowadzenia pracy indywidualnej i grupowej, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijania uzdolnień i talentów dzieci – są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb oraz wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych. Monitorowanie prowadzone jest różnymi sposobami, wyniki się analizuje, a wnioski wykorzystuje do: modyfikowania planów pracy poszczególnych grup wychowawczych, wzbogacania oferty edukacyjno-wychowawczej (zajęcia dodatkowe, programy, zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej), wprowadzania nowych metod i form pracy, wzbogacania przedszkola w pomoce i środki dydaktyczne, planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli. Działania podejmowane w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci na ogół są skuteczne i podnoszą efektywność tych procesów. W dużej mierze przyczyniają się do tego wprowadzane przez nauczycieli nowatorskie rozwiązania edukacyjne, inspirowane pozyskiwanymi przez nauczycieli kwalifikacjami (w szkoleniach zewnętrznych) oraz potrzebami i zainteresowaniami dzieci (np. utworzenie koła krawieckiego, praca metodą projektu, treningi pamięci prowadzone w oparciu o wcześniej opracowaną innowację pedagogiczną). Prowadzone w przedszkolu działania przyczyniają się do efektywniejszego rozwoju dzieci oraz lepszego ich przygotowania do kolejnego etapu edukacyjnego.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Przedszkole posiada odpowiednie warunki lokalowe, plac zabaw oraz dobre wyposażenie, które sukcesywnie wzbogaca się w zależności od potrzeb wychowanków. Organizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele rozpoznają ich indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości, a następnie podejmują adekwatne działania w obszarach zapewniania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijania uzdolnień i talentów, dostosowywania oferty edukacyjno-wychowawczej oraz metod i form pracy.

Przedszkole posiada odpowiednie warunki lokalowe, w tym: przestronne, kolorowe sale (pięć), łazienki, szatnie; pomieszczenia do zajęć plastycznych, logopedycznych, ruchowych, pokój metodyczny z dwoma komputerami. W opinii rodziców pomieszczenie pełniące rolę sali gimnastycznej jest słabą stroną przedszkola (zbyt małe w stosunku do liczby dzieci w grupach). Organizację zajęć na świeżym powietrzu zapewnia ogrodzony i dobrze wyposażony plac zabaw. Sale przedszkolne są dobrze wyposażone w zabawki i różnorodne pomoce dydaktyczne i manipulacyjne (układanki, gry planszowe, puzzle, klocki konstrukcyjne itp), systematycznie uzupełniane (z udziałem finansowym rodziców). W każdej z sal znajdują kąciki tematyczne (np. czytelniczy, przyrodniczy, badawczy, relaksacyjny, małego konstruktora) urządzone w zależności od potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci. Grupy wychowawcze funkcjonuje zgodnie z ramowym planem dnia, który uwzględnia zapisy podstawy programowej w zakresie podziału czasu spędzanego przez dziecko w przedszkolu (zajęcia dydaktyczne, zabawy swobodne, przebywanie na świeżym powietrzu, czynności samoobsługowe, organizacyjne i spożywanie posiłku). Godziny popołudnie przeznaczone są na odpoczynek w grupach młodszych i zabawy relaksująco wyciszające w grupach starszych oraz na realizację zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycielki. Organizacja procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia ich indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne rozpoznawane w przedszkolu sposobami wymienionymi przez nauczycielki w ankietach (Rys. 1o). Uwzględniając analizę potrzeb i możliwości dzieci podejmuje się działania w zakresie:

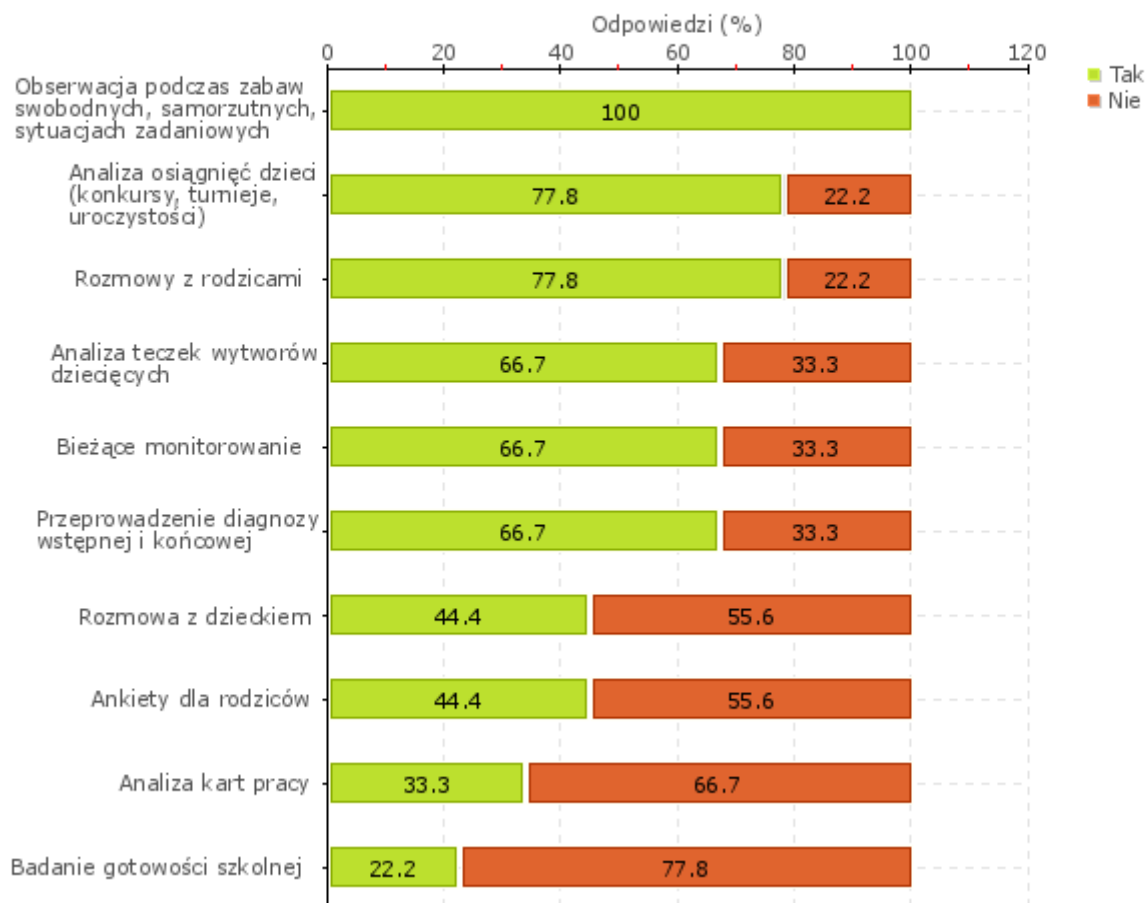
- organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym planując pracę indywidualną z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami rozwojowy, w małych zespołach, terapię pedagogiczną i logopedyczną, rozmowy z rodzica nt. pomocy w PPP; prowadzenie profilaktyki logopedycznej;
- prowadzenia zajęć dodatkowych, jak: koło teatralne, zajęcia taneczne z elementami zumby, zajęcia plastyczno – artystyczne ("Mały plastyk", "W krainie kolorów"), umuzykalniające, treningi pamięci;
- indywidualnego wsparcia i rozwijania uzdolnień dzieci (angażowanie do konkursów, występów artystycznych podczas uroczystości przedszkolnych);
- dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka lub grupy dzieci podczas zajęć dydaktycznych (Rys.2o).

Wypowiedzi dzieci w wywiadzie i ankietowanych rodziców oraz obserwacja zajęć wskazują na adekwatność podejmowanych działań do potrzeb wychowanków. Według dzieci robią one w przedszkolu różne rzeczy; lubią zajęcia, jakie pani im organizuje, bo chcą być mądre; lubią grać w gry planszowe, bo są fajne; oglądać książki, bo mają ciekawe obrazki; lubią też: malować, treningi pamięci, zabawy na placu zabaw, w tym grę w piłkę. Dzieci nie lubią, gdy ktoś je wyzywa, bije lub przewraca oraz jak mówi się do nich po nazwisku. Według prawie wszystkich ankietowanych rodziców (71/73) to, jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego

potrzebom i możliwościom; większość rodziców (58/73) twierdzi, że często otrzymuje zindywidualizowaną informację o tym, jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu, według 13/58 – rzadko otrzymują taką informację.

W jaki sposób rozpoznaje Pan/i indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? KADN

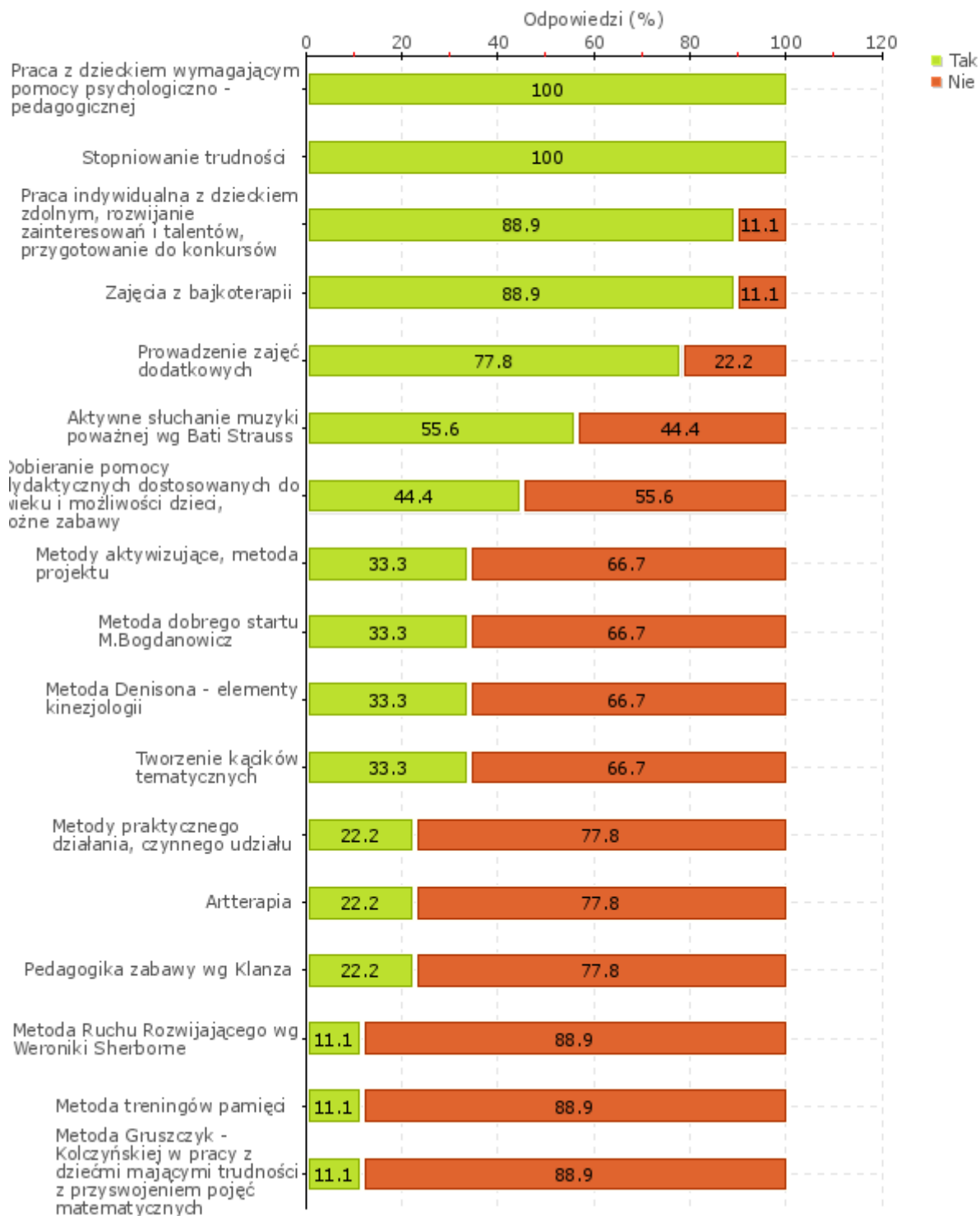
Liczebność: 9



Rys.10

Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.
KADN

Liczebność: 9



Rys.2o

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Realizowane w przedszkolu procesy wspomaganie i rozwoju są systemowo planowane przez nauczycieli i dyrektora oraz monitorowane różnymi sposobami. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do: modyfikowania planów pracy poszczególnych grup wychowawczych, planowania pracy indywidualnej z dzieckiem, wzbogacania oferty edukacyjno-wychowawczej (zajęcia dodatkowe, programy, zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej), wprowadzania nowych metod i form pracy, zakupu pomocy i środków dydaktycznych, doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Planowanie procesów edukacyjnych realizowanych w grupach wychowawczych odbywa się przez zespoły nauczycieli na podstawie:

- rocznego planu pracy przedszkola, który uwzględnia: koncepcję pracy przedszkola, priorytety Ministra Edukacji Narodowej, wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz badania losów absolwentów;
- podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- programu wychowania przedszkolnego;
- wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych (planowanie zadań i metod pracy).

Podczas planowania nauczyciele wykonują szereg wspólnych działań, jak np. ustalanie kalendarza imprez i uroczystości na dany rok; sposobów realizacji zadania rocznego; analiza potrzeb i możliwości dzieci; planowanie zajęć dodatkowych oraz ich nazw dla poszczególnych grup; planowanie przebiegu eksperymentów; dzielenie się wiedzą z kursów i szkoleń.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są celowo monitorowane przez dyrektora i nauczycieli, poprzez:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej i programu;
- obserwację dzieci podczas zajęć, uroczystości i imprez przedszkolnych, konkursów;
- diagnozę wstępną i końcową;
- ankiety i rozmowy z rodzicami, rozmowy z dziećmi;
- dokumentowanie i analizę osiągnięć dzieci;
- analizę postępów i możliwości na podstawie zbieranych prac i wytworów dzieci.

Wnioski z monitorowania między innymi dotyczą: poziomu realizacji podstawy programowej oraz stosowania zalecanych warunków i sposobów realizacji; poziomu umiejętności i wiadomości osiąganych przez dzieci; zainteresowań i potrzeb rozwojowych dzieci; atrakcyjności i skuteczność prowadzonych zajęć oraz adekwatności oferty przedszkolnej.

Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do doskonalenia pracy przedszkola w zakresie: planowania pracy z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości rozwojowych dzieci; oferty edukacyjno-wychowawczo-profilaktycznej (zajęcia dodatkowe, programy), metod i form pracy, wzbogacania przedszkola w pomoce i środki dydaktyczne, doskonalenia zawodowego nauczycieli. Przykłady wykorzystania wniosków wymienione przez nauczycieli uczestniczących w wywiadzie prezentuje Tab.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania. (8250)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Program promujący zdrowy styl życia	bo zaobserwowałyśmy, że dzieci za mało jedzą surówek, są otyłe
2	Wprowadzono treningi pamięci	bo zauważyłam że dzieci mają problemy z zapamiętaniem
3	Wprowadzono profilaktykę logopedyczną (dla 3,4 latków)	ćwiczenia do całej grupy
4	Zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego	wniosek o takiej potrzebie pojawił się po monitorowaniu zajęć z projektu Multii -Kulki
5	Nowe metody pracy i zajęcia umuzykalniające (zajęcia z elementami zumby; zajęcia dodatkowe rytmiczno-muzyczne "Śpiewające brzdące" dla 4-latków)	zauważyłyśmy, że lubią dzieci śpiewać, stąd wniosek, by im to umożliwić
6	Zakup pomocy - zestawów muzycznych, płyt	na wniosek o potrzebie umuzykalniania dzieci
7	Zakup chust, mikroskopu do prac badawczych, lup, zestawów do doświadczeń (kąciki przyrodnicze);	w odpowiedzi na wniosek o potrzebie wprowadzenia aktywnych metod pracy
8	Wprowadzono techniki relaksacyjne (metody wyciszenia dzieci).	gdyż zaobserwowałyśmy, że dzieci mają problemy ze skupieniem się, są czasami agresywne

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podejmowane w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych prowadzone w celu osiągnięcia lepszych rezultatów w obszarze wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, w opinii dyrektora i nauczycieli, najczęściej są skuteczne.

Według dyrektora rozszerzenie oferty edukacyjnej z jednej strony wpływa na rozwój zainteresowań i talentów dzieci (np. plastycznych, krawieckich), z drugiej takie zajęcia jak: kółko taneczne – Zumba, Program Przyjaciele ZIPPIEGO, zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, przynoszą spodziewane rezultaty dla dzieci z trudnościami np. nieśmiałych, zamkniętych w sobie, z obniżoną sprawnością ruchową, nadpobudliwych. Według nauczycieli w wywiadzie (Tab.1), każda zmiana pozytywnie wpływa na rozwój określonych umiejętności dzieci oraz przyczynia do osiągnięcia sukcesów np. w konkursach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany, wprowadzone w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci? Proszę podać przykłady. (8240)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zakup pomocy: tablice edukacyjne, plansze, mapy, projektor, klocki Dienes	uczą się logicznego myślenia
2	Wprowadzenie czytania bajek oraz wzbogacenie biblioteczki o książki M. Kownackiej oraz poetów, których dzieci poznają	rozwija się zainteresowanie czytelnictwem, kształci się umiejętność uważnego słuchania, udział w konkursie międzynarodowym Polska i Belgia czyta Tuvima
3	Doposażenie sali do ćwiczeń gimnastycznych, na placu zabaw zwiększenie liczby gier zespołowych	poprawiła się sprawność ruchowa, współpraca zespołowa
4	Wprowadzenie profilaktyki logopedycznej	przyczyniło się do poprawy
5	Promocja zdrowia, w tym zajęcia integracyjne otwarte z rodzicami, realizacja programu "Czyste powietrze wokół nas", konkursy z zakresu profilaktyki, np. "Mamo, tato nie pal"	dzieci uczą się samodzielności - same robią kanapki, nalewają zupę (grupy starsze), jest więcej ćwiczeń gimnastycznych - rozwijają się sportowo
6	Zajęcia plastyczne	rozwijanie umiejętności plastycznych, udział w ogólnopolskim konkursie Mój zaczarowany temat muzyczny,
7	Wprowadzenie dyżurów	uczą się odpowiedzialności, samodzielności
8	Częstsze wyjścia poza przedszkole	dzieci utrwalają zasady BRD, uczą się poruszania w mieście, zachowania, komunikowania
9	Zabawy badawcze	rozwijają: umiejętność skupienia uwagi, koncentrację, logiczne myślenie, wnioskowanie, umiejętności obserwacji, analizowania
10	Realizacja programu "Moje dziecko idzie do szkoły"	

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania edukacyjne, jak np.: prowadzenie treningów pamięci w oparciu o wcześniej opracowaną innowację pedagogiczną, stosowanie metod pracy opisanych we współczesnej literaturze pedagogicznej powszechnie uważanych za nowatorskie (np. **Metoda Ruchu Rozwijającego W. Scherborne** i inne), prowadzenie przez nauczycielki atrakcyjnych zajęć dodatkowych (np. koło krawieckie), stosowanie metody projektu, realizowanie projektów w ramach tzw. zadania rocznego. Stosowane w przedszkolu rozwiązania nowatorskie przyczyniają się do efektywniejszego rozwoju dzieci, odpowiadają na ich potrzeby rozwojowe, zaspakajają ciekawość świata i przygotowują do kolejnego etapu edukacyjnego.

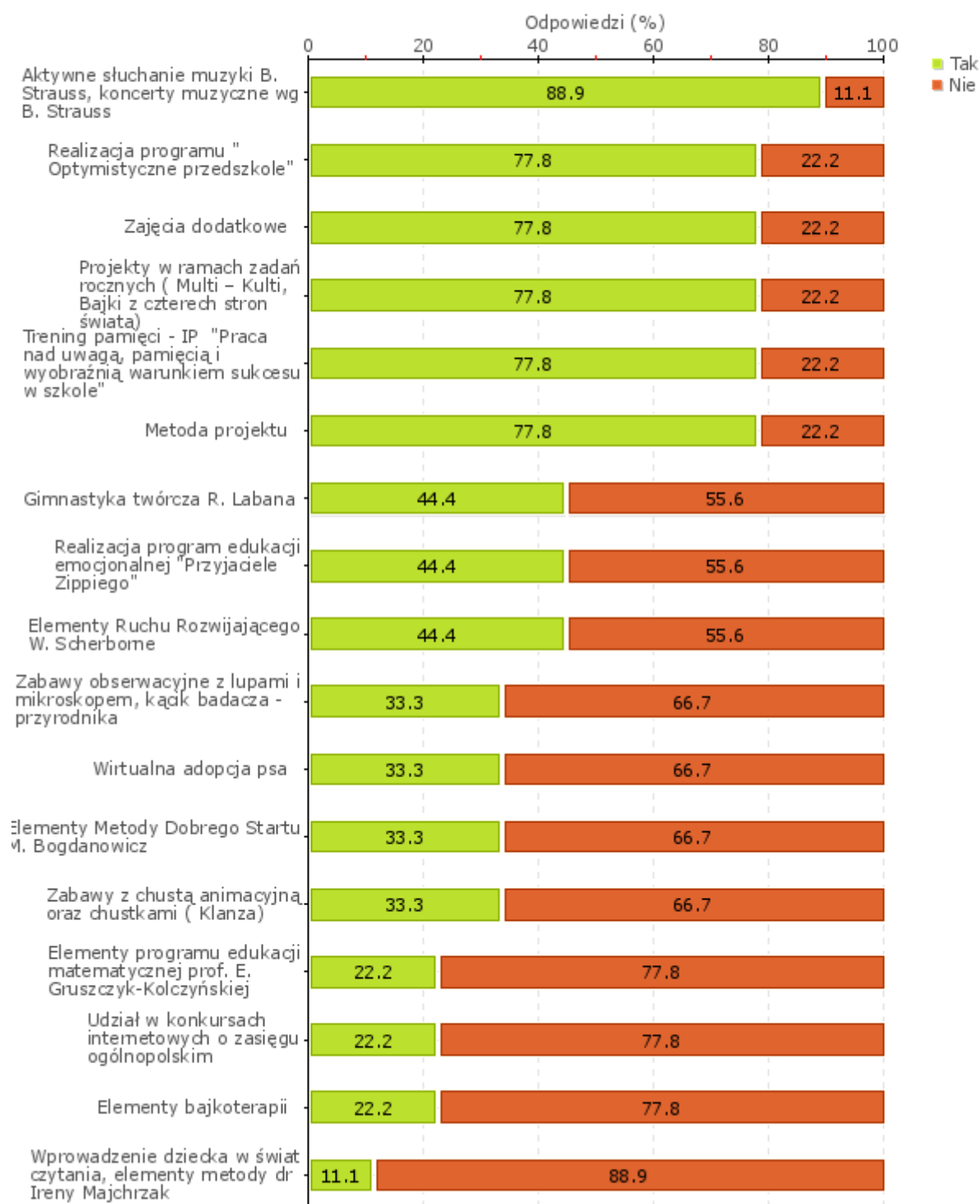
Zgodnie z wypowiedzią w ankiecie nauczycieli i dyrektora, wypowiedzią partnerów przedszkola w wywiadzie oraz obserwacją zajęć w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania, jak:

- stosowanie podczas zajęć dydaktycznych metod pracy z dziećmi opisanych we współczesnej literaturze pedagogicznej, jak np. aktywne słuchanie muzyki B. Strauss, elementy Ruchu Rozwijającego W. Scherborne, elementy kinezylogii edukacyjnej, bajkoterapia i inne;
- stosowanie metody projektu (zrealizowano dwa projekty: "Niepełnosprawność" i "Pies")
- prowadzenie treningów pamięci z dziećmi 5-6 letnimi na podstawie opracowanej przez nauczycielkę innowacji pedagogicznej pt. „Praca nad uwagą, wyobraźnią i pamięcią w przedszkolu warunkiem sukcesu w szkole”, której celem jest zapewnienie dzieciom lepszych szans poprzez wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie umiejętności ważnych w edukacji szkolnej;
- opracowanie na bazie ogólnomiejskiego programu Multi-Kulti własnych rocznych projektów („Poznajemy dzieci z różnych stron świata”, „Bajki z czterech stron świata”), realizowanych w ramach tzw. zadania rocznego (zgodnie z koncepcją pracy), które wspierają rozwój interkulturowy, kształtują postawę tolerancji i szacunku wobec innych ludzi;
- prowadzenie, według własnych programów, zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania i umiejętności dzieci jak: kółko krawieckie, kółko dequpażu, zajęcia z języka niemieckiego „Z sąsiadem za pan brat”, językowo-teatralne „Wesołe bajanie”, plastyczno-techniczne „W krainie kolorów”;
- realizacja działań w ramach programu „Optymistyczne przedszkole”;
- udział w różnych programach ogólnopolskich, jak np. „Przyjaciele Zippiego”, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Przedszkole promujące zdrowie.

Przykłady stosowanych przez siebie działań nowatorskich nauczycielki wymieniły w ankietach (Rys,10). Celowość i potrzebę wprowadzania nowych rozwiązań, według nauczycieli i dyrektora, związane są z koniecznością poszukiwania skutecznych i atrakcyjnych metod pracy dydaktyczno-wychowawczej wpływających na wszechstronny rozwój dzieci, w tym: psychoruchowy, społeczny, poznawczy, rozwijanie inteligencji wielorakich (językowych, przyrodniczych, muzycznych, plastycznych itd.), kształtowanie właściwych postaw i podnoszenie samooceny. Wszystkie podejmowane przez przedszkole działania w opinii respondentów odpowiadają na określone potrzeby dzieci (Tab. 1), przyczyniają się do lepszego ich rozwoju i przygotowania do kolejnego etapu edukacyjnego oraz wpływają na wzrost jakości pracy przedszkola.

Jeśli tak, proszę podać przykłady takich działań. KADN

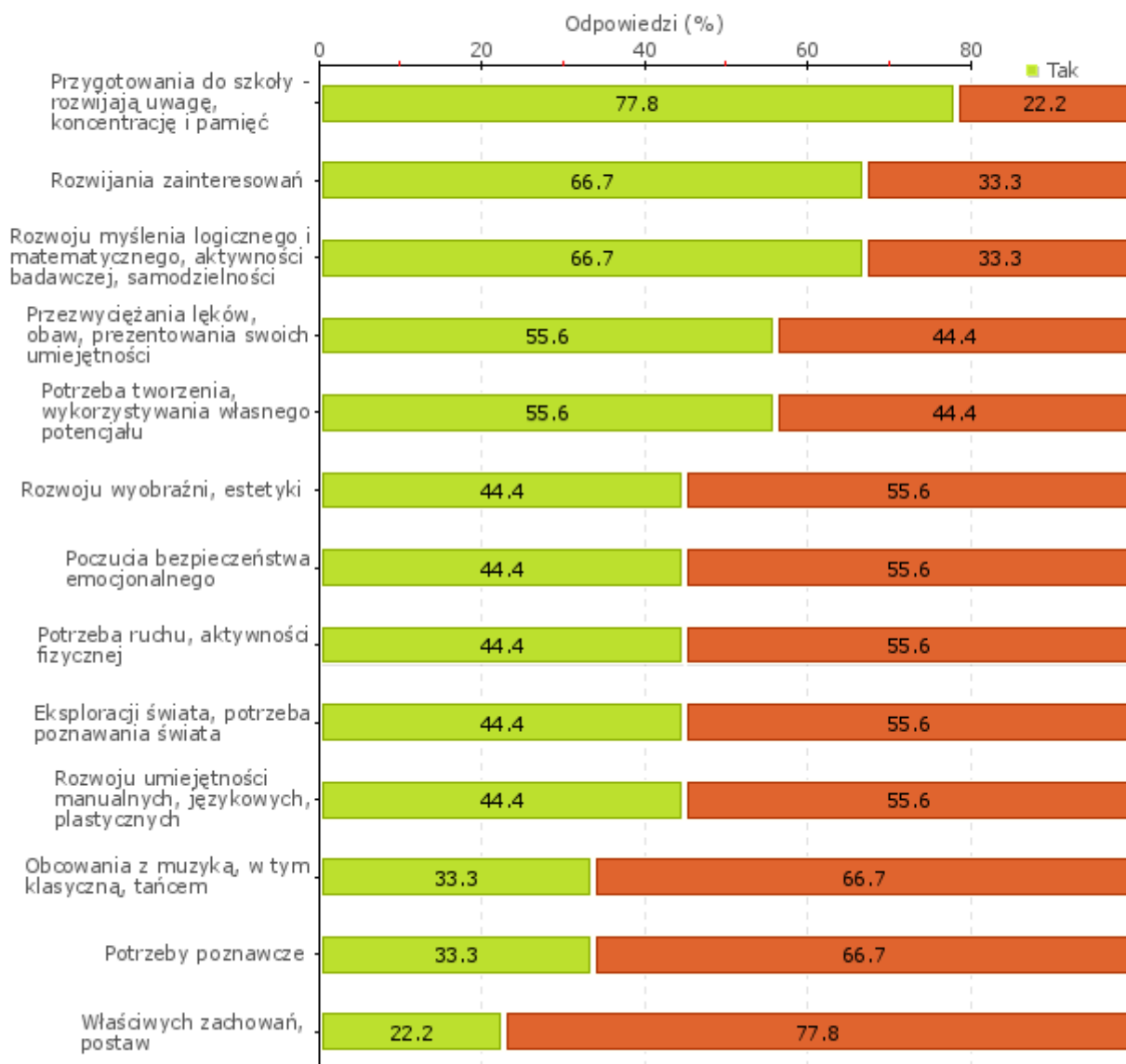
Liczebność: 9



Rys.1o

Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania? KADN

Liczebność: 9



Rys.2o

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki badania wskazują, że w przedszkolu podstawa programowa realizowana jest z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, przy czym szczególną uwagę zwraca się na zachowanie właściwych proporcji zagospodarowania czasu. Monitoruje się osiągnięcia dzieci, wyniki monitorowania są analizowane, a wnioski wykorzystywane w pracy przedszkola. Wielokierunkowe działania podejmowane przez nauczycielki na podstawie wniosków z analizy osiągnięć przyczyniają się do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wpływają na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Przedszkole realizuje procesy edukacyjne zgodnie z podstawą programową uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a w szczególności właściwe proporcje zagospodarowania czasu.

Nauczyciele i dyrektor w ankietach deklarują wykorzystywanie w poszczególnych grupach wychowawczych wszystkich zagadnień w zakresie zalecanych warunków i sposobów ich realizacji podanych w podstawie programowej, jak.:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu;
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci;
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej;
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze;
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczycielki w poszczególnych grupach stosują się w szczególności do zalecanych w podstawie programowej proporcji zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym, uwzględniając te proporcje w ramowym planie dnia, np. 1/5 czasu planowanego na realizację podstawy programowej przeznaczona jest na zajęcia dydaktyczne, które we wszystkich grupach były realizowane, 1/5 czasu na zabawy swobodne, 2/5 czasu na czynności samoobsługowe, organizacyjne i opiekuńcze. Wszystkie grupy w ciągu dnia wychodziły na spacer lub plac zabaw. Podczas wywiadu po

obserwacji zajęć nauczycielki nie wskazały na wykorzystywanie w czasie prowadzonych przez siebie zajęć innych niż opisane wyżej zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, skupiając się na celach i realizowanych treściach.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

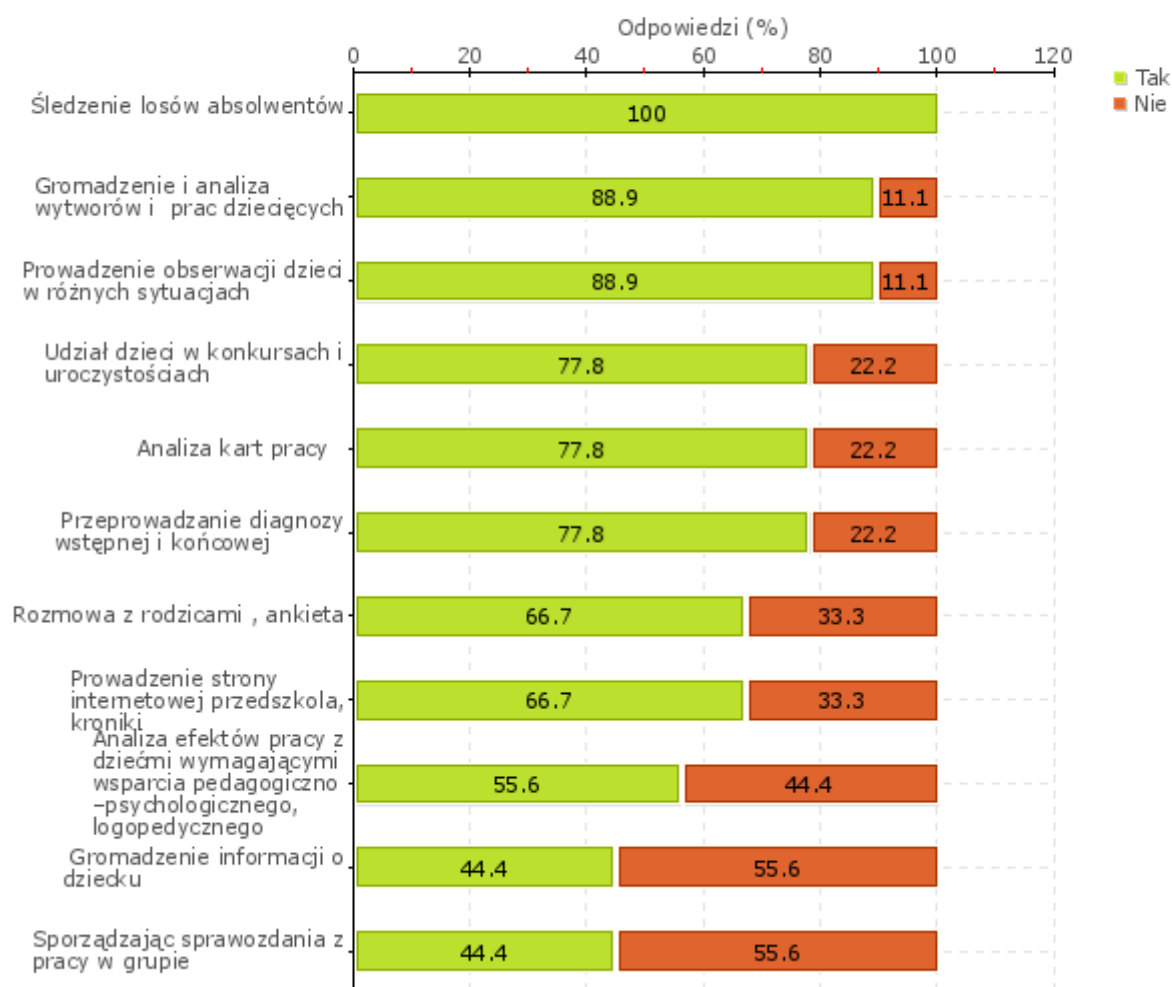
Osiągnięcia dzieci są monitorowane i analizowane przez wszystkie nauczycielki z wykorzystaniem różnych sposobów. Wnioski z analizy osiągnięć wykorzystuje się do: planowania i realizowania zajęć dydaktycznych w zależności od potrzeb i możliwości dzieci, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez wzbogacanie oferty edukacyjnej oraz angażowanie dzieci do udziału w różnych konkursach, organizowania prezentacji osiągnięć dzieci, prowadzenia współpracy z rodzicami.

Nauczycielki monitorują osiągnięcia wszystkich dzieci, stosując różne sposoby wymienione w ankietach (Rys. 1o), w tym w szczególności poprzez: gromadzenie i analizę wytworów i prac dzieci; prowadzenie obserwacji dzieci w różnych sytuacjach, jak np: zabawy swobodne, sytuacje zadaniowe, praca indywidualna i zespołowa; śledzenie losów absolwentów. Podczas zajęć dydaktycznych nauczycielki monitorują osiągnięcia dzieci poprzez: zadawanie dzieciom pytań; sprawdzanie czy rozumieją polecenia; sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania i analizowanie efektów wykonywanej przez dziecko pracy. Według dyrektora i nauczycielek osiągnięcia dzieci są analizowane, a wnioski z analizy są wykorzystywane do:

- pracy z dziećmi podczas zajęć (Rys 1w), w tym wprowadzania nowych metod, np. metoda projektu;
- planowania pracy indywidualnej z dzieckiem;
- organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, kompensacyjne, kontakt ze specjalistami);
- planowania oferty edukacyjnej, głównie rozwijającej uzdolnienia i zainteresowania dzieci, np. koło krawieckie, zajęcia z decoupage;
- angażowania dzieci do udziału w różnych konkursach, w tym ogólnopolskich i międzynarodowych (np. Iglą Malowane, Mój zaczarowany instrument (II m. w Polsce);
- organizowania prezentacji osiągnięć dzieci (kronika, strona internetowa, występy, wystawy);
- współpracy z rodzicami, w tym informowania rodziców o postępach, stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej, możliwościach rozwojowych (proponuje się rodzicom zapisanie dziecka do np. kółka tanecznego, teatralnego, plastycznego);
- półrocznej oceny realizacji założonych celów i zadań, analizy i ustalania wniosków do dalszej pracy;
- samokształcenia oraz wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej? KADN

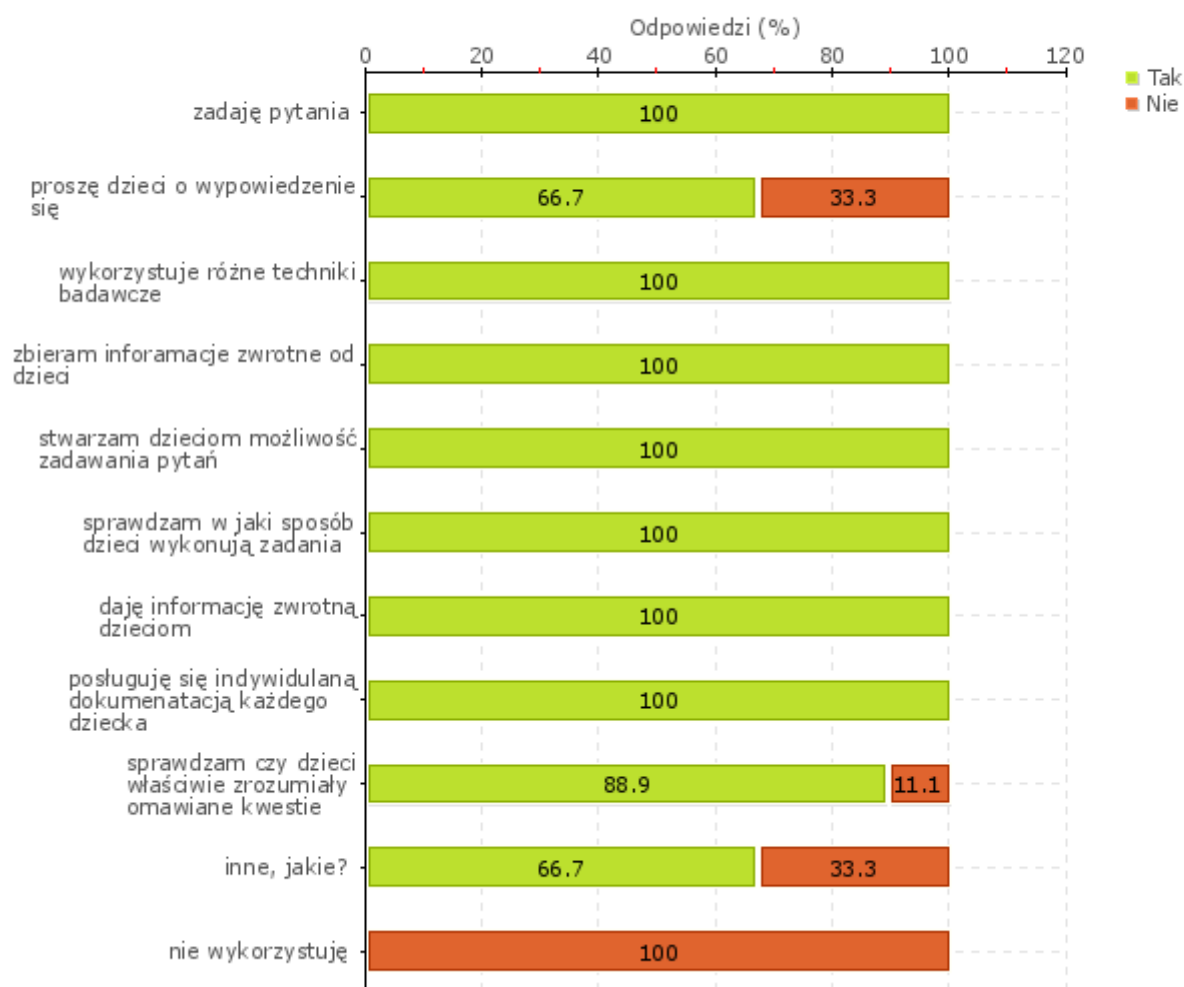
Liczebność: 9



Rys.1o

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wnioski z analizy osiągnięć dzieci? KADN

Liczebność: 9



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dotyczące modyfikacji prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz oferty edukacyjno-wychowawczej przyczyniają się do uzyskiwania zaplanowanych efektów kształcenia i wychowania, a także rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci, o czym świadczą np. udział dzieci i ich sukcesy w różnych konkursach, a w szczególności plastycznych.

Na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć nauczycielki organizują i prowadzą zajęcia dydaktyczne z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci, wprowadzają metody aktywizujące, jak np. metoda projektów, zabawy badawcze, trening pamięci, elementy metody B. Strauss, elementy Pedagogiki zabawy Klanza, metoda E. Labana i inne. Podejmowane działania przyczyniają się do wzrostu efektywności procesu dydaktyczno-wychowawczego. Np. wprowadzenie doświadczeń przyrodniczych, według nauczycieli w wywiadzie,

przyczyniło się do rozwoju u dzieci umiejętności obserwacji, analizowania, wnioskowania, koncentracji, logicznego myślenia. Zajęcia plastyczne, prowadzone z wykorzystaniem techniki decoupage oraz stosowaniem innych technik i metod, rozwijają umiejętności manualne dzieci i plastyczne. O skuteczności prowadzonych w przedszkolu działań świadczą zaangażowanie dzieci w zajęcia oraz udział i sukcesy w konkursach, nawet o zasięgu międzynarodowym, np. „Polska i Belgia czyta Tuwima”, „Iglą Malowane”, ogólnopolski konkurs „Mój zaczarowany temat Muzyczny” (II m.)

Przedszkole na podstawie wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć wprowadza do planu pracy nowe działania, jak np.

- w odpowiedzi na potrzebę rozwijania umiejętności zachowania się w obecności zwierząt oraz wzmacniania poczucia bezpieczeństwa – wprowadzono w młodszych grupach zajęcia z dogoterapii oraz wirtualną adopcję psa:
- w celu rozwijania umiejętności społecznych, pozyskiwania przez dzieci wiedzy o otaczającym ich świecie – organizuje się spotkania z policjantem, strażakiem (dzieci poznały ciekawe zawody), wyjścia do filharmonii (dzieci chętniej słuchają muzyki klasycznej, uczą się zachowania w innym środowisku), realizuje programy z zakresu profilaktyki, np. „Czyste Powietrze wokół nas” (zwiększyła się świadomość dzieci na temat szkodliwości palenia papierosów);
- dla kształtowania u dzieci poczucia przynależności społecznej oraz właściwych postaw, w tym patriotycznych zorganizowano: apel na Dzień Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej (dzieci mają możliwość prezentowania swoich umiejętności przed osobami dorosłym); udział w akcjach charytatywnych np. "I ty też możesz być Mikołajem" - pomoc dla rodzin ubogich w środowisku lokalnym.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Dzieci znają i przestrzegają zasady i normy społeczne obowiązujące w przedszkolu oraz wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje. Podejmowane działania w przedszkolu są ukierunkowane na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań, dzięki czemu dzieci czują się bezpieczne. Działania wychowawcze są analizowane i modyfikowane, a w wprowadzanych zmianach aktywnie uczestniczą rodzice.

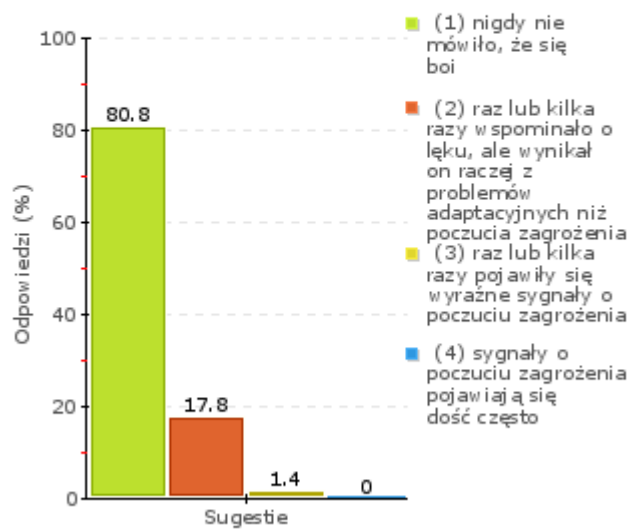
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu panują relacje oparte na szacunku i zaufaniu pomiędzy nauczycielkami, dziećmi, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi, co skutkuje poczuciem bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego wychowanków.

Wszyscy respondenci zwrócili uwagę na panujące w przedszkolu zasady wzajemnego zaufania, przyjazną atmosferę, która powstaje dzięki właściwym relacjom pomiędzy nauczycielami, rodzicami i dziećmi. Są one serdeczne i partnerskie oraz oparte na szacunku, współpracy i tolerancji. Przedszkole dba o to, żeby dzieci i rodzice czuli się bezpiecznie zamontowano przy wejściowych drzwiach domofon, plac zabaw jest ogrodzony, a sprzęt, zabawki i meble posiadają certyfikaty. Nauczycielki zapewniają i zaspakajają potrzeby bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci poprzez stosowanie różnorodnych metod (Rys.1o). Dzieci uczone są zasad, które należy przestrzegać poprzez stosowanie „Kodeksu Przedszkolaka”, „Dzienniczki zachowań”, systemy nagradzania i karania oraz działania edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa. Potrafią ocenić dobre i złe zachowanie, wyciągać wnioski oraz współdziałają ze sobą. Podejmowane są działania integrujące dzieci w grupie od pierwszych dni w przedszkolu. W przedszkolu prowadzony jest systematyczny monitoring zachowań dzieci, nauczycielki wzmacniają zachowania pozytywne, korygują negatywne. W przedszkolu prowadzone są systematyczne kontrole stanu pomieszczeń i wyposażenia. Dbłość przedszkola o bezpieczeństwo dzieci dostrzegają również rodzice (Rys.1j), którzy mają stały kontakt z nauczycielkami, oprócz rozmów porannych lub popołudniowych rodzice uzyskują informację telefonicznie. Nauczyciele informują rodziców na bieżąco o rozwoju i zachowaniu dzieci.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

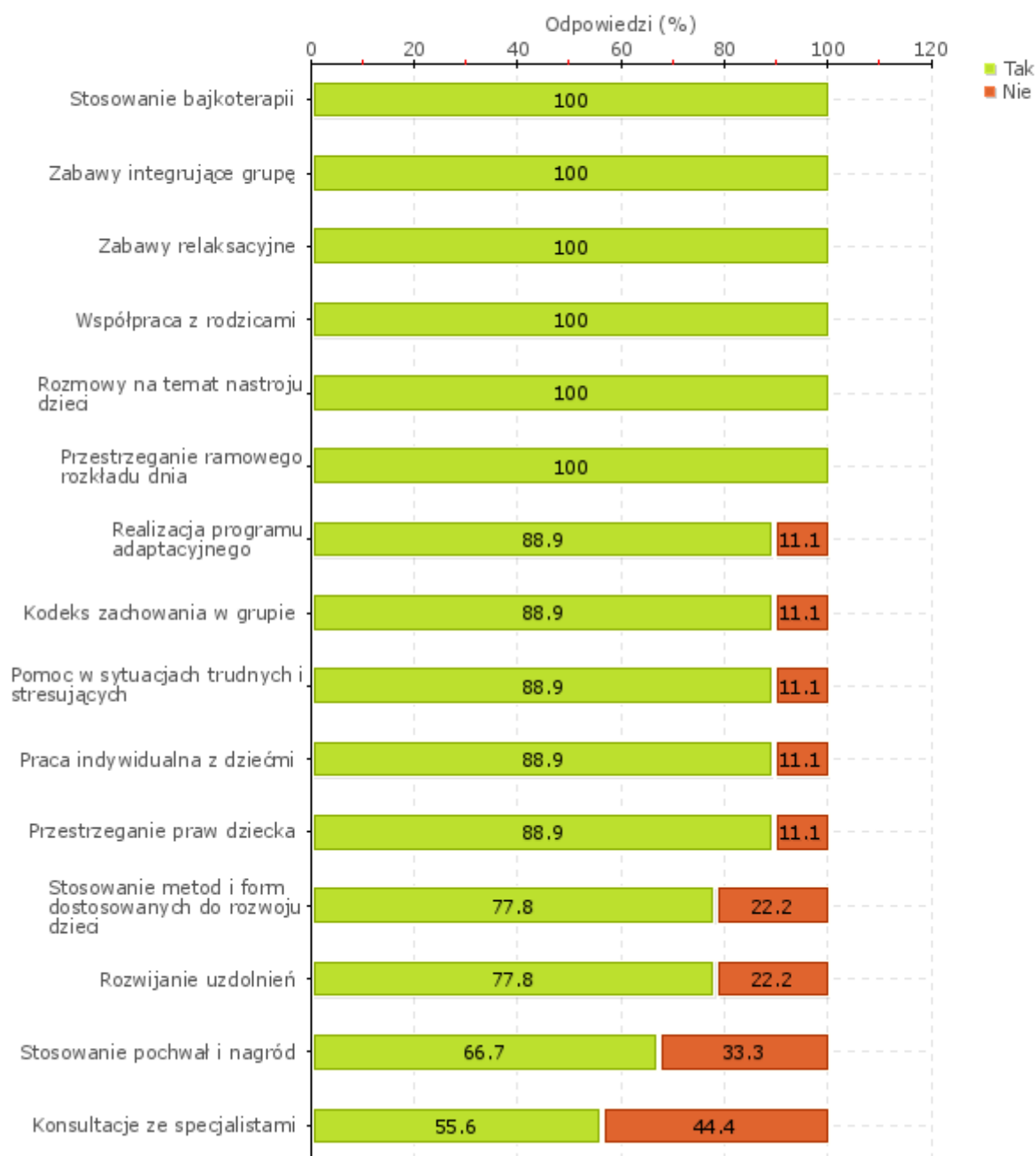
Liczebność: 73



Rys. 1j

W jaki sposób tworzy Pan/i atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego dzieciom? KADN

Liczebność: 9

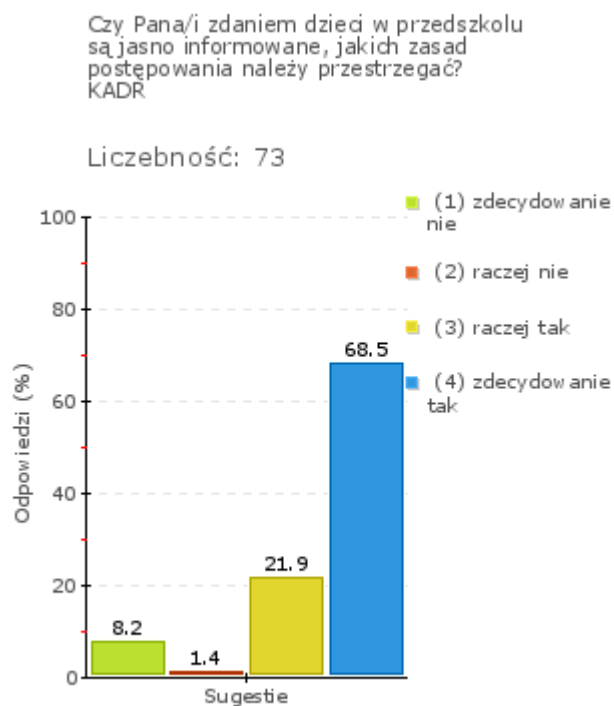


Rys.1o

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci znają i przestrzegają zasad zachowania obowiązujące w przedszkolu i przekazywane przez nauczycielki.

Zdaniem większości rodziców dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (Rys 1j). Dzieci znają zasady jak należy się zachować, nie rozmawiają podczas posiłków i relaksacji. Używają zwrotów grzecznościowych: proszę, przeprasza, dziękuję. Słuchają się nawzajem, po zabawie sprzątajną zabawki, nie psują kolegom zabawy i dzielą się zabawkami. Takie zachowania dzieci widoczne były podczas wszystkich obserwowanych zajęć, w trakcie których nie dostrzeżono zachowań niezgodnych z normami. Dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie przekazują im nauczycielki.



Rys. 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane działania wychowawcze w przedszkolu są spójne, eliminują zagrożenia wzmacniają właściwe zachowania, a nauczycielki reagują w sytuacjach konfliktowych.

Nauczyciele reagują na niepożądane zachowania (Rys.1o) między innymi poprzez prowadzenie rozmów wychowawczych z dziećmi, wyciszenie w kącie relaksacji i przemyślenie swojego zachowania oraz stosowanie znaczków oceny zachowania, a dla ustalenia wspólnych oddziaływań prowadzone są rozmowy z rodzicami. Ponadto wzmacniają pożądane zachowania poprzez stosowanie różnorodnych form motywowania (Rys.2o): chwaliąc dzieci na forum publicznym, przydzielają dzieciom odpowiedzialne role w grupie, nagradzają poprzez przydzielenie odpowiedniego znaczka na tablicy samooceny. Dzieci otrzymują drobne nagrody rzeczowe za ocenę miesięcznego lub tygodniowego zachowania. Rodzice od nauczycielek uzyskują informację o zasadach, które przestrzegane są również w domu. Nauczycielki konsekwentnie działają i reagują na zachowania dzieci,

co podkreślili w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni, jak również widoczne było podczas obserwacji zajęć.

W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? KADN

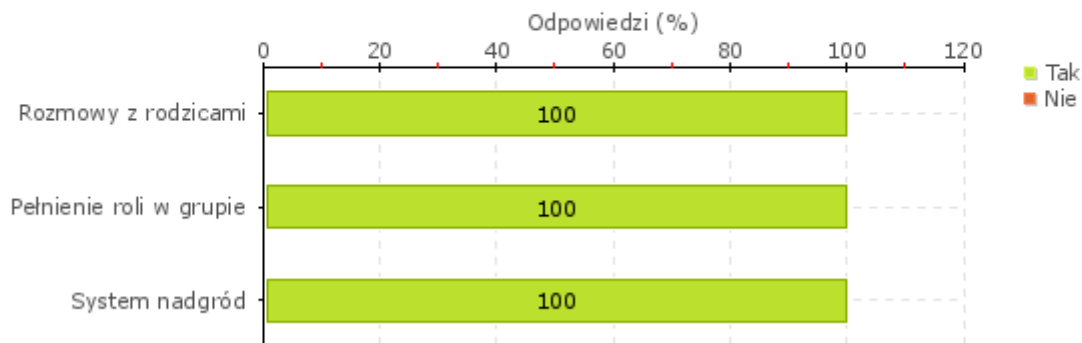
Liczebność: 9



Rys.1o

W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? KADN

Liczebność: 9



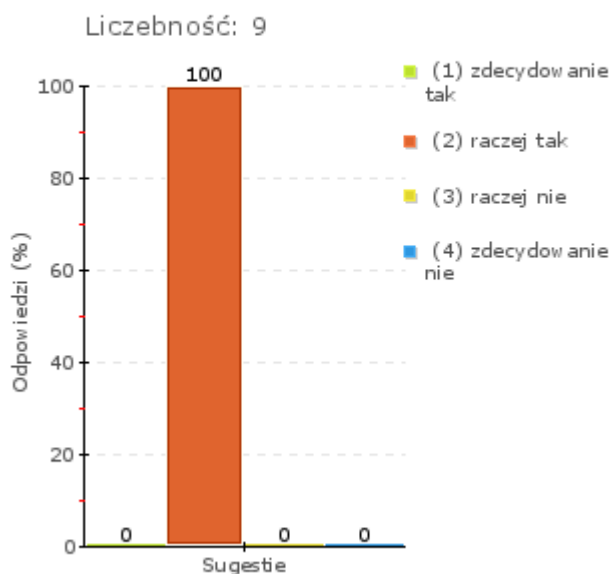
Rys.2o

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie.

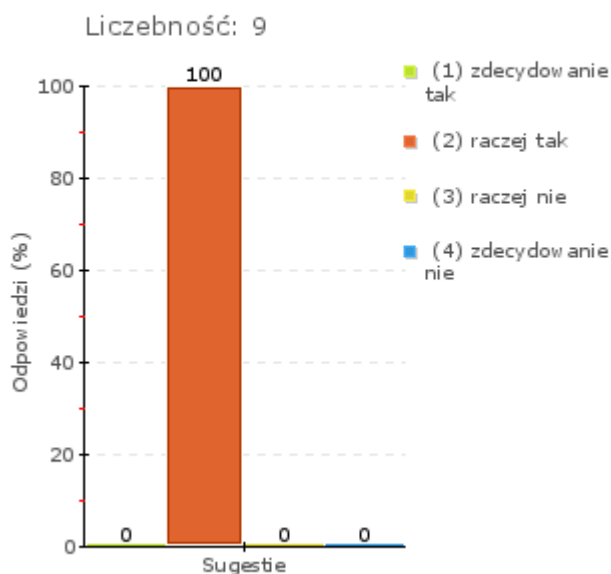
Z badań ankietowych wśród nauczycieli wynika, że stwarzają dzieciom możliwości wyboru rodzaju zabawy i sposobu pracy (Rys.1j i Rys.2j), co potwierdziły dzieci i obserwacja zajęć. Ponadto nauczycielki uczą dzieci poprzez wspólne określenie wymagań w zakresie postaw i zachowań wychowanków i stworzenie kodeksu, kontraktu, zasad grupowych. Prowadzone są zajęcia o tematyce wychowawczej dotyczące właściwych zachowań, przekazywane są wzorce zachowania z literatury dziecięcej. W przedszkolu realizowany jest program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.

Czy stwarza Pan/i dzieciom możliwość dokonywania wyboru: rodzaju zabawy KADN



Rys. 1j

Czy stwarza Pan/i dzieciom możliwość dokonywania wyboru: sposobu pracy KADN



Rys. 2j

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu systematycznie prowadzony jest monitoring podejmowanych działań wychowawczych a zaobserwowane potrzeby są podstawą do wprowadzania zmian i modyfikacji.

W przedszkolu działania wychowawcze monitorowane są na bieżąco, nauczycielki prowadzą obserwacje zachowań dzieci, ewaluację planów miesięcznych. Nauczycielki przedstawiają półroczne i roczne sprawozdania z realizacji programu wychowania przedszkolnego. W wyniku prowadzonego monitoringu i rozpoznanych potrzeb w przedszkolu podjęto działania. Zmodyfikowano plany pracy, nauczycielki wprowadziły więcej ćwiczeń manualnych, wprowadzono nowe metody pracy w celu rozwijania zainteresowań. Poprzez częstsze wyjścia do teatru i filharmonii, muzeum wzmocniona jest samodzielność dzieci. Podczas monitoringu nauczycielki zauważyły, że coraz więcej dzieci ma problemy z nadwagą, w związku z tym przedszkole podjęło działania

w ramach programu „Szkola promujaca zdrowie”, dzieci uczą się zdrowego żywienia i co tydzień komponują kanapki. Ponadto przy wsparciu rodziców wzmożono system nagród i wzmacniania pożądanych zachowań.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przedszkole podejmuje działania, których celem jest wzmacnianie właściwych zachowań oraz eliminowanie zagrożeń, współpracuje z rodzicami w zakresie podejmowania działań wychowawczych i modyfikacji potrzeb.

Zdaniem rodziców informowani są o wdrażanych programach czy też zmianach. Na zebraniach z rodzicami omawiane są zachowania dzieci, ustalane jest wspólne oddziaływanie na dziecko przez nauczyciela i rodziców. Rodzice uczestniczą w organizowanych i prowadzonych w przedszkolu akcjach profilaktycznych i promocji zdrowia. Wszystkie ważne decyzje podejmowane są wspólnie z rodzicami, przykładem jest wprowadzenie dogoterapii. Dyrektor i nauczyciele wskazali na udział rodziców we wspomaganie oddziaływań wychowawczych i integracji zabiegów wychowawczych. Przykładami działań, które zostały zmienione przy współudziale rodziców jest między innymi zwiększona liczba wyjść dzieci poza przedszkole i innych instytucji oraz rozszerzono system nagradzania za zachowanie. Rodzice podejmują na zebraniu ogólnym decyzje dotyczące działań w przedszkolu. Do skrzynki pomysłów rodzice mogą wrzucać swoje propozycje albo pomysł przedszkola zmodyfikować.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

W przedszkolu skutecznie podejmowane są działania, które rozwijają wśród dzieci postawy odpowiedzialności w relacjach społecznych.

Nauczyciele zachęcają dzieci do wykonywania działań samodzielnie, nie ograniczają ich swobody oraz tworzą sytuacje sprzyjające rozwojowi społecznemu dzieci. Podczas obserwacji zajęć dzieci wykazywały się samodzielnością w zabawie, w doborze koleżanek, kolegów do zabawy oraz sposobów w jaki będą pracowały i odpoczywały. Dzieci uczone są one tolerancji, biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz innych przykładem jest "Marzycielska poczta", "Wirtualny pupil". Podczas rozmowy dzieci podały, że w przedszkolu opiekują się papużkami i kwiatami w sali. Pomagają pani i sobie nawzajem.

Raport sporządzili

- Grażyna Kołogrecka-Dul
- Iwona Bydlowska

Kurator Oświaty:

.....